

◎ まえがき

部会長 加藤正澄

- ・ 少年非行の増加する今こそ、子ども達と教師の心のふれあいを大切にする特別活動を通して、すべての子どもの本当の心を取り戻し、「生きた力」を引き出したい。

◎ 共通理解を

指導室指導主事 鉄元 功

- ・ 特別活動に対して、教師間の個人差、学校間の格差をなくすために、一つ一つの事柄に対して、言葉や文章で具体的に明確化して共通理解を得ることが大切である。

◎ “深い穴”と“高い穴”～真の人間的ふれ合いとは～ センター指導主事 石黒弘明

- ・ 特別活動では、真の「人間的ふれ合い」を問題とし、大切にするが、われわれ教師の姿勢をいま一度問い直してみる必要がある。

第1部 小学校編

学級会活動における指導上の問題点

- 1 子どもが進んで議題を出すための指導
- 2 話合いの効果を上げるための司会者への指導
- 3 多くの子どもが意見を発表し合う話合いの指導
- 4 話合いを深まりのあるものとするための指導
- 5 一部の係に所属希望者が偏らないようにするための指導
- 6 係の活動を持続・発展させるための指導
- 7 みんなが進んで参加する集会の指導

児童会活動における指導上の問題点

- 1 代表委員会の議題の選び方と話合いの方法
- 2 代表委員会と全校児童とのつながりを深めるための広報活動の指導
- 3 児童の創意工夫を大切にしたい委員会活動の指導
- 4 活動意欲を持続させ魅力ある委員会活動の指導
- 5 集会委員や代表委員の願いを全校児童にうまく伝えるための指導
- 6 集会委員を初めて担当する顧問のための留意点

クラブ活動における指導上の問題点

- 1 クラブ活動の内容
- 2 クラブを選択させるときの手順と指導
- 3 年間の実施計画を立てるための工夫と手順
- 4 初めて参加した児童の理解
- 5 児童の能力差を生かす指導
- 6 意欲を持続させるための指導
- 7 評価の仕方と評価の活用法

学級指導における指導上の問題点

- 1 学級指導と学級会活動・道徳との違い
- 2 学級指導の内容
- 3 学級指導の指導過程

- 4 1／2単位時間の学級指導の進め方
- 5 教師中心の一方的な指導にならないための展開
- 6 授業の中での資料の位置づけ方
- 7 発達段階を考えた適切な資料

学校行事における指導上の問題点

- 1 儀式的行事で児童に目標を正しくとらえさせるための指導
- 2 遠足的行事で楽しさを味わわせるための指導
- 3 勤労生産的行事で児童の自主性・自発性を育てるための指導
- 4 学芸的行事で児童に連帯感を育てる指導
- 5 児童が楽しんで参加する運動会の指導

第2部 中学校編

学級会活動における指導上の問題点

- 1 学級会の事前指導
- 2 話合いのルールと話合いを深める手だて
- 3 係活動を活発にさせるための指導
- 4 リーダーの育て方

生徒会活動における指導上の問題点

- 1 生徒会の活動を生徒に定着させるための指導
- 2 遠足的行事で楽しさを味わわせるための指導
- 3 委員会活動を活発にするための指導
- 4 生徒会行事を自主的に運営させるための指導
- 5 生徒会行事で生徒一人一人の活動の場を確保する指導

クラブ活動における指導上の問題点

- 1 生徒に希望通りのクラブで活動をさせるための指導
- 2 クラブ活動の評価

学級指導における指導上の問題点

- 1 学級の一員であるという意識を高めるための指導
- 2 授業規律を作り上げるための指導
- 3 学習意欲をもてない生徒への指導
- 4 無気力な生徒に目標と希望を持たせるための指導
- 5 昼休みの時間の生かし方の指導

学校行事における指導上の問題点

- 1 学芸的行事で生徒を協力し助け合って参加させるための事前指導
- 2 体育的行事に生徒を積極的に参加させるための事前指導
- 3 旅行的行事の実施にあたっての指導

◎ あとがき

委員長 早川宣男

- ・ 「特別活動を通して、どういう子どもを育てるか」について、もう一度、問題点を提起し、考えてみるのが大切である。