

平成11年度 研究集録

「豊かな人間性を育てる特別活動－総合的な学習の導入を見据えて－」

◎ 研究集録発刊にあたって

部会長 早川 宜男

- ・ 「見えないけれどもある」ものを「心でみる」ことによって、子供たちは、いろいろな人から学んだりよい影響を受けたりしたことなどに気付く。
- ・ 本研究会では、日頃から一人一人の子供の良さや可能性を引き出し、豊かな人間性の育成を目指して指導を進めている。

◎ 平成11年度研究方針

- ・ 「豊かな人間性を育てる」ことを主テーマとして設定し、「自発的、自治的な活動の一層の充実」を図る。
- ・ 望ましい集団活動を通して、人とかかわりながら総合的な学習のねらいをも達成していくことができるような活動の在り方を求めていく。

◎ 研究経過概要

◎ 第1部会（小学校学級活動）の取り組み

- 学級活動のキーワード
- 題材集め・題材選びの場面
- 話合いの計画作り・話合いに臨む場面
- 話合いの場面
- 話合い後の活動
- 係活動：話合いの計画作りの場面
- ：話合いの場面
- ：活動・反省の場面
- 第1部会の研究の成果
- 資料

◎ 第2部会（児童会活動）の取り組み

- 実践1 夏祭り集会をしよう
- 実践2 リサイクル商店街をつくろう
- 実践3 子ども祭りをしよう
- 第2部会のまとめ

◎ 第3部会（中学校）の取り組み

- 実践1 共に生きようとする態度を育てるガイダンス（中2）
- 実践2 有用感を高めるガイダンス（中2）
- 実践3 思いやりをはぐくむためのガイダンス（生徒会活動）
- 実践4 自分の役割に創意・工夫できる生徒を育てるためのガイダンス（委員会活動）

◎ 第4部会（小学校クラブ活動，学校行事，総合的学習等）の取り組み

- 特別活動と総合的な学習の時間について
- 係活動と総合的な学習のかかわりを重視した指導
- 学級目標と総合的な学習のかかわりを重視した指導
- 総合的な学習へ学級活動を位置付けた指導
- 第4部会のまとめ

◎ 第5部会（特活入門）の取り組み

- 1 活動の経過
- 2 部員同士の話合いの様子
- 3 おわりに

◎ 調査研修部（今後のクラブ活動・委員会活動）

- 1 クラブ活動・委員会活動の授業時数
- 2 クラブ活動実施のポイント
- 3 委員会活動実施のポイント

◎ 後記

委員長 鈴木 勝彦

- ・ 好ましい人間関係の醸成，自主的，実践的な態度の育成，ガイダンス機能の充実，ボランティア精神を養う活動の充実などが実践課題として挙げられている。
- ・ 上記の実践課題解決に向け，指導の充実や改善すべき点，そして特別活動の基礎・基本となる学力等を検討してきた。
- ・ 取り組みを行う初年度ということもあり，課題が山積している。今後もさらに実践や議論を積み重ねる必要がある。